

A FORMAÇÃO NO CURSO DE PEDAGOGIA: UMA ANÁLISE DAS CONTRADIÇÕES

Juçara Gomes de Moura, Raquel Aparecida da Madeira Marra de Freitas
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO

Introdução

O trabalho tem como objetivo analisar a prática de ensino da leitura e da escrita de egressa, de 1992, do curso de Pedagogia, avaliando as contribuições e os limites do currículo do referido curso do Departamento de Educação da Universidade Católica de Goiás (EDU/UCG) e da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (FE/UFG) para com a formação de docentes alfabetizadores. Nesta perspectiva, o trabalho busca compreender historicamente a organização do curso de Pedagogia no Brasil e em Goiás e a sua relação com a alfabetização; refletir sobre os debates e as mudanças ocorridas no currículo no final da década de 1970 e início da década de 1980 na FE/UFG e EDU/UCG; identificar os conteúdos do currículo da FE/UFG e EDU/UCG que tratam especificamente do ensino da leitura e da escrita; analisar a prática de ensino da leitura e da escrita de uma egressa do curso de Pedagogia, do início da década de 1990, do EDU/UCG, que atua nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Métodos, procedimentos e materiais

O trabalho é caracterizado como pesquisa qualitativa, modalidade etnográfica. Esta abordagem, segundo Bogdan e Blikem (1994), tem um plano aberto e flexível e focaliza a realidade de forma complexa e contextualizada. Obedecendo as características dessa modalidade de pesquisa a autora fez observações em sala de aula, onde atua a egressa do curso de Pedagogia, aulas específicas de leitura e escrita/alfabetização; realizou entrevista com o sujeito da pesquisa, a egressa do curso de Pedagogia; coletou documentos como: o currículo escrito do curso de Pedagogia da FE/UFG e EDU/UCG; planos de curso da área de alfabetização da década de 1980 e início da década de 1990, das referidas instituições formadoras; e as Diretrizes Curriculares para a Educação Fundamental da Infância e da Adolescência da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, ano 2008.

Resultados e discussão

A análise dos dados demonstra que: 1. o currículo do curso de Pedagogia, criado em 1939, no Brasil, sofreu influências das políticas do Estado Novo; 2. o curso de Pedagogia, reorganizado em 1969, atende à proposta de uma educação para a eficiência; 3. os debates sobre o currículo, em Goiás, nas décadas de 1970 e 1980, evidenciam diferentes posições sobre a finalidade do curso de Pedagogia; 4. no currículo, reorganizado na década de 1980, na FE/UFG e EDU/UCG, estava presente o pensamento hegemônico do movimento dos educadores na busca da redemocratização do país e da escola; 5. os currículos do curso de Pedagogia da FE/UFG e EDU/UCG revelavam compromisso com a formação da docente alfabetizadora, compromisso expresso na introdução de disciplinas específicas com conteúdos e de estrutura da Língua Portuguesa e da área da Alfabetização; 6. a análise da prática de ensino da leitura e da escrita, da egressa, permite inferir que as condições históricas, objetivas da docente, dificultam uma atuação crítica.

Conclusão e referências

O resultado da pesquisa realça ainda mais a complexidade do problema do ensino da leitura e da escrita. A professora pesquisada revelou-se como sujeito que vive uma realidade contraditória. Foi formada na perspectiva de transformar a escola em um espaço "verdadeiramente democrático" e que possibilitasse uma prática de ensino da leitura e da escrita voltada para o letramento das crianças. Tal aspecto é fundamental, mas atua em um lugar, cuja estrutura é mal equipada, crianças com ausência de capital cultural e recebe um salário que nem mesmo alcança o piso salarial estipulado em lei Federal.

BOGDAN, Robert; BLIKEN, Sári. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Tradução de Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Twelmo mourinho Baptista. Portugal: Porto Editora, LDA, 1994. BRAGGIO, Sílvia Lúcia Bigonjal. Leitura e Alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Porto alegre: Artes Médicas, 1992. MARX, Karl; FRIEDRIC Engels. A Ideologia Alemã: teses sobre Feuerbach. São Paulo: Editora Moraes, 1984. SAVIANI, Dermeval. Tendências Pedagógicas na Formação do Educador. In: INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação da UFG. Goiânia: Faculdade de Educação. Ano 5. Nº 8, 1981.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia; Formação do pedagogo; Ensino da leitura e da Escrita

Contato: jucaramoura@hotmail.com